ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1:

ТЕСТИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.

Понятие «ИНТЕЛЛЕКТ»

Интеллект (от лат. *intellectus* – понимание, познание) — способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач.

Существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта.

- В структурно–генетическом подходе (Ж. Пиаже) интеллект трактуется как высший способ уравновешивания субъекта со средой, характеризующийся универсальностью.
- При когнитивистском подходе интеллект рассматривается как набор когнитивных операций.
- В факторно–аналитическом подходе (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Г. Айзенк, Д. Векслер, Ф. Вернон) на основании множества тестовых показателей отыскиваются устойчивые факторы.

Двух факторная модель интеллекта

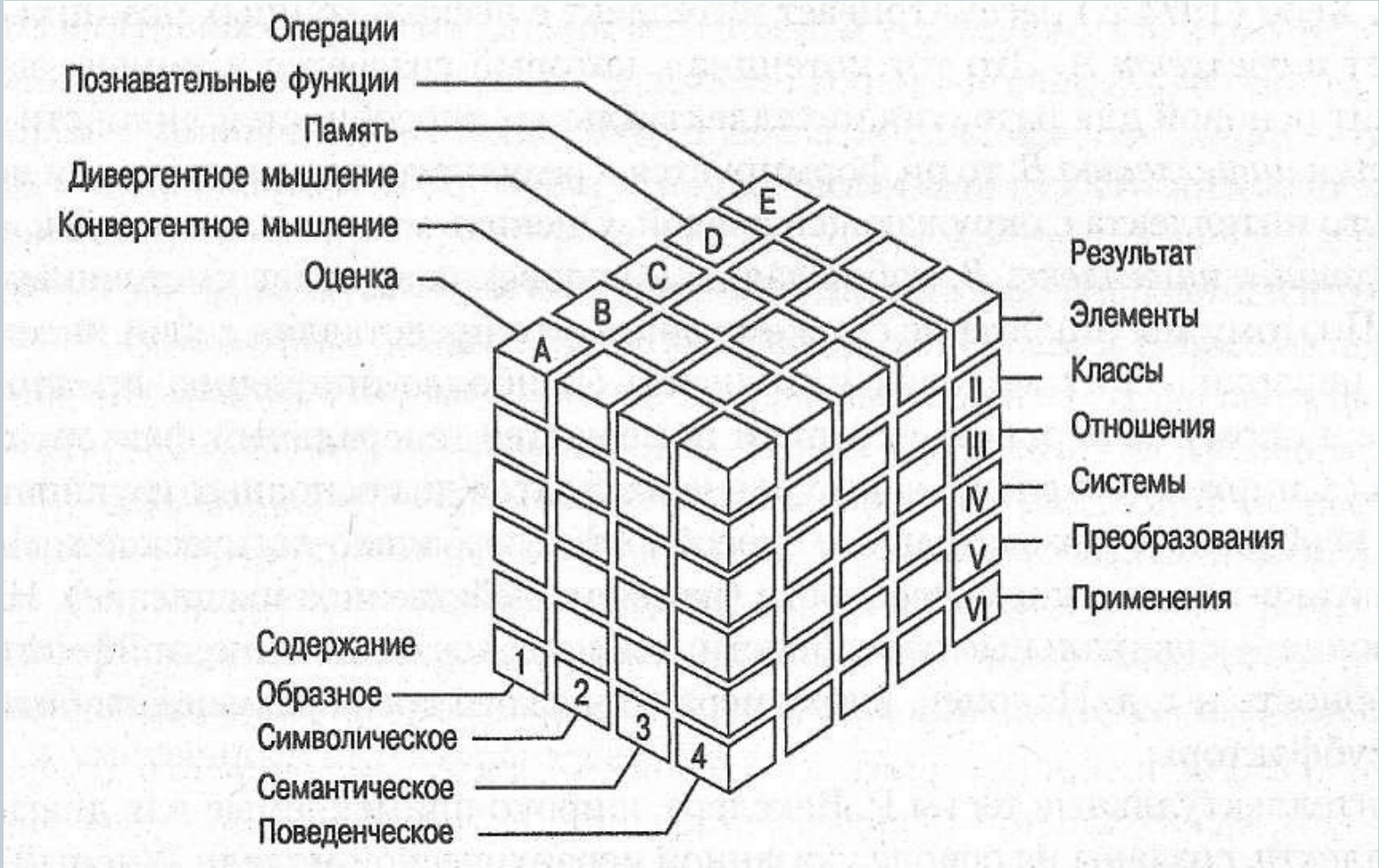
- *Свободный интеллект (флюидный фактор) – G_1;*

Свободный интеллект - биологически детерминирован. На базе индивидуальной архитектоники коры больших полушарий. Индивидуальное развитие уже на ранних этапах сопровождается развитием единой интеллектуальной способности. Эта способность не связанна с усвоение специфических ЗУН. Флюидные способности опираются на понимание основных видов взаимосвязей и ведущих операций мышления (часть-целое, сходство-различие, причинные связи, пространственные отношения, индукция, дедукция). Исследования показали, что в результате травм мозга и биологического старения в первую очередь страдает свободный интеллект.

- *Связанный интеллект (общий, кристаллический фактор) – G_2;*

Связанный интеллект – продукт усвоенных ЗУН. Он опирается на свободный интеллект и развивается на его базе, в процессе обучения и воспитания. Развитие связанного интеллекта обусловлено спецификой образования и личностными особенностями (интересы, ценностные ориентации, мотивацией, особенностями индивидуального развития психических процессов). Этот интеллект измеряется традиционными методиками, которые оценивают словарный запас, оперирование цифрами, адекватность оценок и суждений об окружающем мире и т.д.

Модель интеллекта Гилфорда



Методики изучения интеллекта

Тесты

- Краткий отборочный тест ;
- Культурно-свободный тест (Р. Кеттелл);
- Прогрессивные матрицы Дж. Равена ;
- Социальный интеллект (Гилфорд-Саливан);
- Тест интеллекта Векслера;
- Тест структуры интеллекта Амтхауера;
- «Домино» (А. Энстеем);
- Интеллектуальные тесты Г. Айзенка.

Культурно-свободный тест (Р. Кеттелл)

- Тест был разработан Р. Кэттелом в 1949 г. (по другим данным в 1958 г.). Прошел проверку в США, Англии, Германии, России и ряде других стран
- Предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей среды (культуры, образования и т. д.). Может применяться как для индивидуального, так и для группового обследования.

Культурно-свободный тест (Р. Кеттелл)

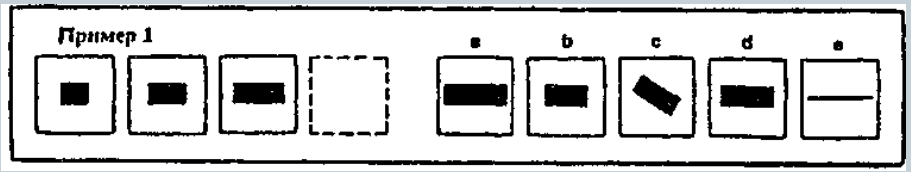
- *Существует 3 варианта данного теста:*

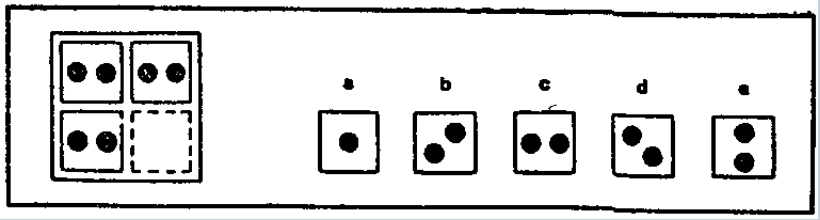
GFT – 1 (для диагностики детей от 4 до 8 лет, диагностики задержки в развитии);

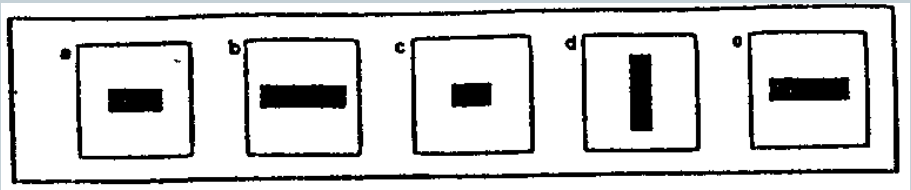
GFT – 2 (для нормальной выборки от 8 до 60 лет);

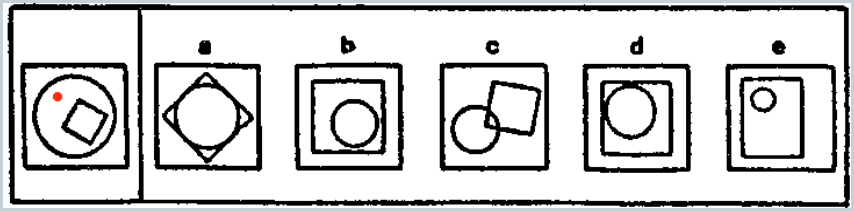
GFT – 3 (для исследования одаренных личностей).

Примеры заданий теста





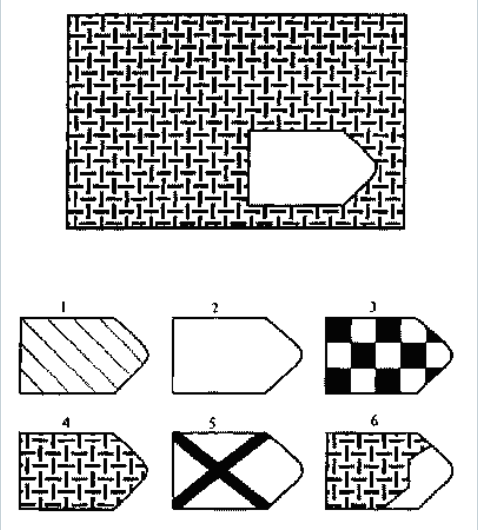


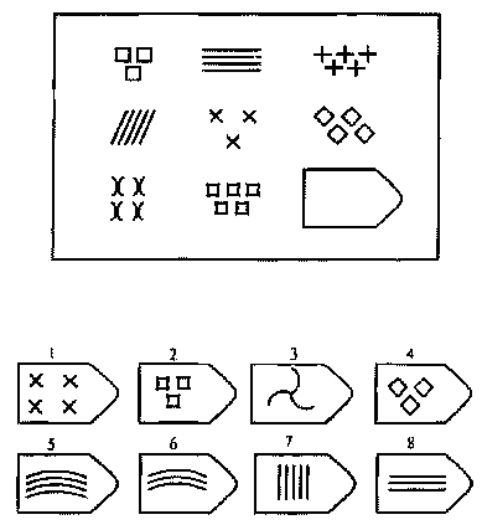


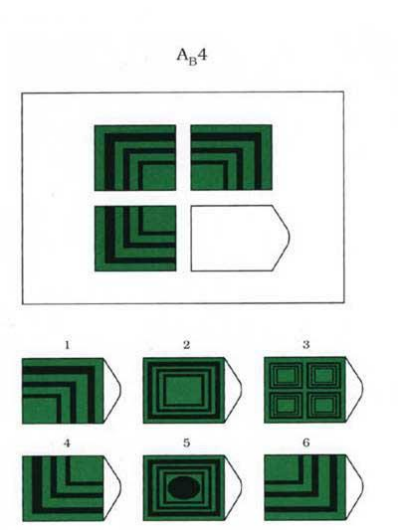
Прогрессивные матрицы Равена

Методика предназначена для измерения общего интеллекта (фактора g по Спирмену). Тест разработан в 1936 г. в Англии Дж. Равеном (совместно с Л. Пенроузом).

Примеры заданий теста

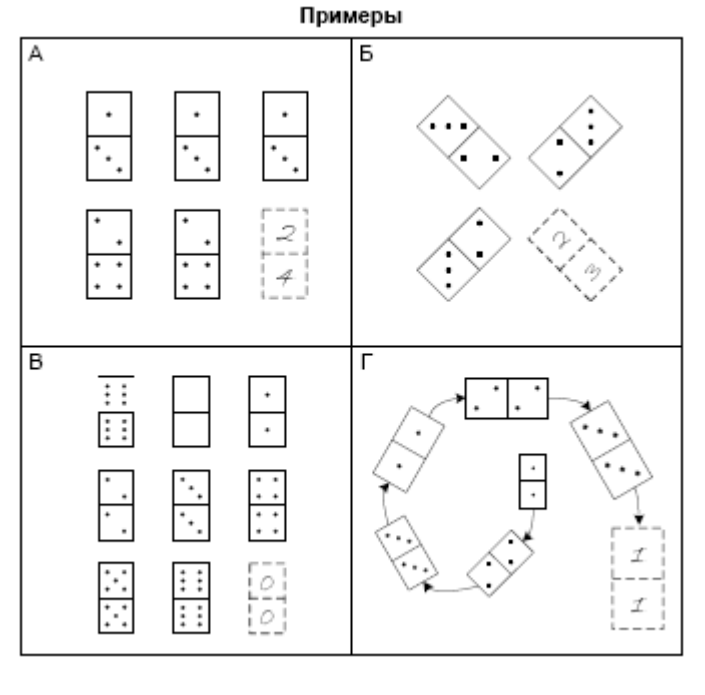






Тест «Домино»

- Домино-тест (D-48) — тест интеллекта, создан А. Энстеем в 1943 г.
- Домино-тест состоит из 44 основных заданий и 4 примеров. Задания расположены в порядке возрастающей трудности, установленной при конструировании методики.

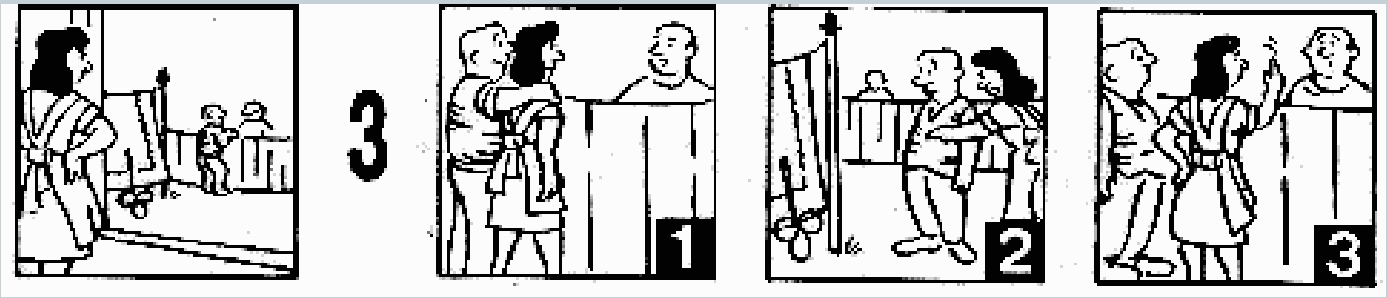


Методика Гилфорда-Салливана

- Данная методика используется для диагностики социального интеллекта. Тест более 30 лет используется в США и Европе. Тест позволяет работать с детьми от 9 лет.
- Методика представляет собой батарею тестов для диагностики одного из психических феноменов, а именно, социального интеллекта.
- Термин социальный интеллект введен в психологию Э. Торндайком в 1920 году, для обозначения дальновидности межличностных отношений.

Методика Гилфорда-Салливана

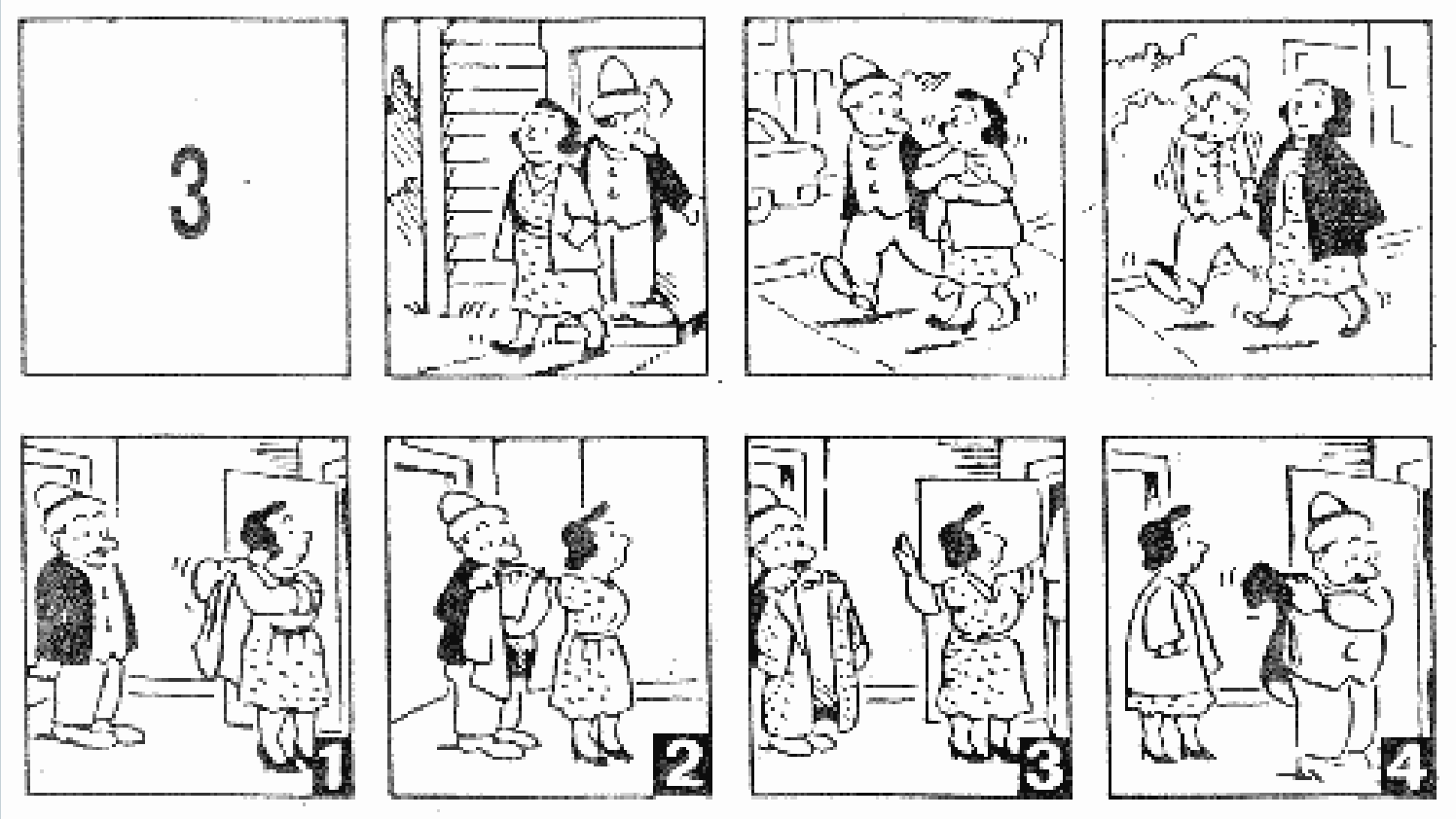
Примеры заданий теста



Судья – побудителю: «Поздравляю!»

1. Отец - победителю; 2. Друг – победителю; 3. Проигравший – победителю.

Методика Гилфорда-Салливана



Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Впервые тест структуры интеллекта был описан Р. Амтхауэром в 1953 г. Групповой тест предназначался для оценки структуры интеллекта лиц в возрасте от 13 лет до 61 года.

- Модификация методики Амтхауэра — методика ТУС — состоит из 9 субтестов:

субтест 1 осведомленность (ОС),
субтест 2 исключение лишнего (ИЛ),
субтест 3 поиск аналогий (ПА),
субтест 4 определение общего (ОО),
субтест 5 арифметический (АР),
субтест 6 определение закономерностей (03),
субтест 7 геометрическое сложение (ГС),
субтест 8 пространственное воображение (ПВ),
субтест 9 запоминание (З).

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Нормативные баллы по отдельным субтестам для мужчин 16 лет и старше

Первичные оценки (ПО)	Субтесты								
	ОС	ИЛ	ПА	ОО	АР	ОЗ	ГС	ПВ	З
1			69						
2	72	72	71		80			70	
3	75	75	74		82	75	76	73	
4	78	78	77	69	85	78	79	76	
5	81	81	80	71	87	81	82	79	
6	84	84	83	73	89	83	84	82	
7	87	87	85	75	92	86	87	85	78
8	90	90	88	77	94	89	90	89	81
9	93	93	91	79	96	92	93	92	84
10	96	96	94	81	98	95	96	95	67
11	99	98	97	83	101	97	98	98	90
12	102	101	100	85					
13	105	104	102	87					

Нормированные баллы по итоговому баллу для женщин 16 лет и старше (№ = 295)

ПО	IQ	ПО	IQ	ПО	IQ
47	70	96	92	126	106
51	72	97	92	127	106
59	75	98	93	128	106
61	76	99	93	129	107
65	78	100	94	130	107
67	79	101	94	131	108
68	79	102	95	132	108
69	80	103	95	133	109
70	80	104	96	134	109
71	81	105	96	135	110

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

- Оформление работы:

1. Название методики;
2. Автор;
3. Цель;
4. Характеристика испытуемого (Имя, пол, возраст и др.);
5. Бланк ответов;
6. Обработка результатов;
7. Выводы.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

- Оформление выводов:

Бланк профиля структуры интеллекта

	Субтест 1 ОС	Субтест 2 ИЛ	Субтест 3 ПА	Субтест 4 ОО	Субтест 5 АР	Субтест 6 ОЗ	Субтест 7 ГС	Субтест 8 ПВ	Субтест 9 З
130									
	■								
120	■								
	■	■	■						
110	■	■	■						
	■	■	■						
100	■	■	■						
	■	■	■				■	■	
90	■	■	■				■	■	■
	■	■	■	■	■		■	■	■
80	■	■	■	■	■		■	■	■
	■	■	■	■	■	■	■	■	■
70	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Общий уровень интеллекта:

Испытуемый набрал общий балл по тесту 103 (IQ = 95). Интеллектуальные способности испытуемого соответствует возрастной норме.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

- Оформление выводов:

Интерпретация группы субтестов, близких по факторному принципу

Комплекс вербальных субтестов (субтесты 1 - 4):

У обследуемого хорошо развиты вербальные способности, за исключение способности к определению общего.

Комплекс математических субтестов (субтесты 5, 6):

Математические способности обследуемого менее развиты по сравнению с остальными.

Комплекс конструктивных субтестов (субтесты 7, 8):

Конструктивные способности обследуемого представлены на среднем уровне.

Комплексы теоретических (субтесты 2, 4) и практических планов способностей (субтесты 1, 3).

Практические планы интеллектуальных способностей представлены на более высоком уровне, чем теоретические.

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

- Оформление выводов:

Интерпретация результативности по отдельным субтестам

Обследуемый обладает соответствующим запасом знаний, обладает хорошими способностями к аналитико-синтетической деятельности, высоким уровнем развития операции обобщения, но испытывает затруднения при обобщении, что свидетельствует о невысоком уровне развития операции абстрагирования. Также обследуемый испытывает затруднения в логическом умозаключении и выполнении сравнения при работе с абстрактным материалом…